

PROTOKOL ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada.

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.) te na svim slobodnim aktivnostima učenika, provode prvenstveno razrednici i ostali članovi razrednog vijeća, ali i svi učitelji i stručni suradnici škole te ravnatelj, svakodnevnim bilježenjem/zapisom u pedagoškoj dokumentaciji. Praćenje se provodi sukladno propisanim dokumentima škole: Pravilniku o kućnom redu, Odredbama Statuta škole o pedagoškim mjerama i Etičkom kodeksu škole.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**.

Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika. Na kraju nastavne godine, na zadnjem satu razrednika, razrednik je dužan učenicima javno priopćiti i obrazložiti ocjenu iz vladanja. Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana od završetka nastavne godine podnijeti zahtjev Učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Učiteljskog vijeća je konačna.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i uvažavati Protokol za ocjenjivanje vladanja.

Razrednici su dužni upoznati učenike na prvom satu razrednika i roditelje na prvom roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u Protokolu za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovoga Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po prilagođenom programu.

- Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja
- Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

- 1. Odnos prema radu**
- 2. Odnos prema učenicima**
- 3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole**
- 4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju**
- 5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti**

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji, te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada. Jedan neopravdani sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir	Neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izostaje neopravdano od dva do šest puta u nastavnoj godini	Neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izostaje neopravdano više od šest puta u nastavnoj godini
Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	Tri do pet puta kasni na nastavu	Više od pet puta kasni na nastavu
Samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka na nastavi i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima	Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.	Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.
Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	Ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu	Ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu
Poštuje dogovorena pravila školskog Kućnog reda te poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa	Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila	Često krši dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila
Izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta	Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta
Prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
Ne koristi mobitel tijekom odmora i slobodnih sati (ni na nastavi, što je uređeno Kućnim redom škole)	Mobitel mu je oduzet tri do pet puta tijekom nastave, odmora i slobodnih sati	Više od pet puta mu je oduzet mobitel zbog nedozvoljenog korištenja tijekom nastave, odmora i slobodnih sati
Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara i time štiti sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te školske imovine.	Učenik nedovoljno savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara, no nakon upozorenja popravlja svoje ponašanje	Učenik nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara. Niti nakon upozorenja ne popravlja svoje ponašanje.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada što je evidentirano tri do pet puta	Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada što je evidentirano više od pet puta
Učenik ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), u slučaju sukoba, nasilja ili saznanja o nasilju nad učenikom ili među učenicima postupa u skladu s Protokolom (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika).	Učenik ponekad izaziva sukobe, promatra nasilje nad drugima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba ili nasilja nad učenikom ili među učenicima te saznanja o nasilju ne postupa u skladu s Protokolom odnosno ne poduzima ništa (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ne intervenira, već štiti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).	Učenik ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugog ili drugih učenika, sâm ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko i/ili bilo koje drugo) nad drugim učenikom ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije.
Učenik ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.	Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.	Učenik ponekad ili često ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.
Uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika	Ponekad uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika	Nikada ne uvažava druge učenike u radu/ ne poštuje rad drugih učenika
Poštuje tuđa prava	Uglavnom poštuje tuđa prava	Ne poštuje tuđa prava
Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima

<p>U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.</p>	<p>U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje</p>	<p>U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje</p>
<p>Poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju</p>	<p>Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava</p>	<p>Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši</p>

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Pozitivno reagira na zahtjeve, zamolbe i zadatke koje postavljaju učitelji i drugi djelatnici tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te za vrijeme boravka u školi i školskom igralištu (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	Oglušio se tri do pet puta na zahtjeve, zamolbe i zadatke koje postavljaju učitelji i drugi djelatnici tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te za vrijeme boravka u školi i školskom igralištu (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	Negativno reagira na zahtjeve, zamolbe i zadatke koje postavljaju učitelji učitelji i drugi djelatnici tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te za vrijeme boravka u školi i školskom igralištu i oglušio se više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom	Dva puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole	Tri i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole
Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom	Dva puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole	Tri i više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole
Prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
Poштуje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjerenom komunicira.	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjerenom ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva i/ili neotuđuje imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.	Jednom je evidentiran za uništavanje i/ili otuđivanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	Više od jednom je evidentiran za uništavanje i/ili otuđivanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – jednom do tri puta je evidentirano da narušava ugled škole	Više od tri puta je evidentirano da narušava ugled škole u raznim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima jednu do tri evidencije o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima više od tri evidencije o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)	Ima jednu do tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu	Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih

5. ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
1. U školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću).	1. U školu ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću); toleriraju se manja odstupanja uz prihvatanje upozorenja na neprimjerenost	1. U školu dolazi neprimjereno odjevan (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću) te ne reagira na upozorenja na neprimjerenost
2. Nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje (odnosi se samo na razrednu nastavu i produženi boravak)	2. Zaboravlja nositi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.	2. Ne nosi ili odbija nositi školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.
3. Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.	3. Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.	3. Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.